



**Темы исследований
интересные и полезные
для подростков**
Методические рекомендации

Яничева Татьяна Гелиевна
доцент кафедры социальной психологии
Санкт-Петербургского государственного университета

Санкт-Петербург 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ОБЩЕНИЕ – ВЕДУЩАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПОДРОСТКА.....	3
КОНФЛИКТЫ	6
КОНФОРМНОСТЬ	6
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ	7
ГЛОССАРИЙ.....	9
ЛИТЕРАТУРА.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Выбор темы исследования следует проводить, опираясь на следующие критерии:

- актуальность тематики для школы, района, города, страны
- интерес к проблеме со стороны исследователя (исследовательской команды).

Наиболее логичным представляется выбор темы исследования, связанной со значимыми проблемами, волнующих сверстников – старшеклассников.

Следовательно, стоит выбирать тему исследования, опираясь на значимые проблемы и задачи, которые решают подростки на своем этапе развития.

К таким задачам относятся:

- Достижение автономности, психологическое отделение от родителей
- Обретение устойчивого статуса в группе сверстников
- Гендерное самоопределение
- Профессиональное самоопределение
- Самопознание, формирование Я-концепции

Исследование в сфере любой из указанных задач может стать темой самостоятельного исследования. Но в процессе поисков ответов в перечисленных сферах социализации и становления себя можно сконцентрировать исследовательское внимание на конкретных феноменах и процессах.

И первым делом стоит обратиться к исследованию процессов и психологических феноменов, возникающих в сфере общения, поскольку общение является ведущей социальной потребностью подростка, и все возрастные задачи этого возраста решаются в процессе коммуникации с самыми разнообразными партнерами.

Общение – сложная для психологического исследования проблема, несмотря на глобальность и присутствие во всех сторонах жизни человека. Стоит сосредоточиться на конкретных результатах, явлениях, процессах, которые возникают и проявляются в процессе общения.

Отношения со сверстниками

Важная задача и желание любого подростка – если не занять лидерскую позицию (к этому не все готовы, поскольку осознают необходимость принимать ответственность за тех, кто последует за ними), то, по крайней мере, пользоваться авторитетом и уважением среди сверстников.

Исследования, позволяющие выявить основные факторы, причины, поведенческие паттерны, позволяющие завоевать достойное место в группе сверстников, получать позитивное внимание и пользоваться уважением, несомненно интересны и вполне могут быть реализованы старшеклассниками.

Примеры конкретных тем исследований в указанном направлении:

- авторитет в подростковой группе
- межличностная привлекательность в группе сверстников
- групповые роли
- характеристики лидера подростковой группы

Такая тематика будет уместна для старшеклассников, интересующихся теоретическими и фундаментальными проблемами психологии, так как вопросы групповой динамики, несомненно, относятся к этой сфере.

Частным и очень актуальным проявлением процессов, проходящих в любой группе, является проблема буллинга. К сожалению, в современных образовательных учреждениях актуальность этой тематики крайне возросла.

Если темой для исследовательского проекта становится буллинг, важно учитывать ряд тонких моментов. Тема буллинга крайне болезненна и эмоционально насыщена, поэтому есть большие риски, как в процессе сбора информации, так и на этапе ее применения. В случае, если старшеклассники

выбирают тематику буллинга для своего исследовательского проекта, педагогам, кураторам проекта надо быть готовыми оказывать поддержку, грамотно и тонко корректировать и предвосхищать возможные сложности, которые могут быть непонятны юным исследователям, в силу недостатка опыта. Это касается выбора методического инструментария, анонимности, строгого соблюдения принципа конфиденциальности при сообщении и использовании полученных результатов. Не стоит брать такую тему исследования, если, по наблюдениям педагогов, в классе или учебной группе вопрос буллинга стоит остро из-за риска сильных эмоциональных реакций, усиления конфликтности. Другим «противопоказанием» является даже предположение, что инициатор исследования актуально, в моменте, включен в буллинг-отношения, особенно в роли «жертвы».

В то же время, исследования буллинг-процессов в учебном коллективе с доброжелательной, поддерживающим климатом, высоким уровнем сплоченности и взаимной поддержки, могут быть полезным, как для самих исследователей, так и других членов коллектива в контексте профилактики этого явления и приобретения навыков противостояния буллингу в дальнейшем.

Примеры тем исследований буллинг-процессов

- причины и источники буллинга
- психологические характеристики участников буллинг-процессов
- профилактика и предотвращение буллинга в подростковом коллективе
- эффективные способы противостояния буллингу

Общение и цифровая среда

Интересную информацию можно получить, если исследовательский проект будет направлен на изучение специфики общения в интернете. В современной реальности трудно представить более актуальную тематику. С одной стороны, современные подростки и юношество развиваются в формате цифровой социализации, онлайн-формат общения стал естественным продолжением реального взаимодействия. При этом, очевидно, что в

виртуальной реальности существует своя специфика. Следует отметить, что подобная тематика заняла свое довольно прочное место в серьезных психологических исследованиях. Старшеклассники же, для которых цифровая среда является естественным местом обитания (и общения, в том числе) могут в своих исследовательских проектах посмотреть на ситуацию «свежим взглядом». Для самих же исследователей работа в таком проекте возможно станет местом открытий относительно собственной жизни в интернет-среде.

Ориентировочные темы исследовательских проектов:

- Специфика общения в интернете
- Задачи, решаемые в интернет-общении
- Риски цифровой коммуникации
- Правила эффективной интернет-коммуникации

Отношения со взрослыми

Продолжая тему общения, следует отметить, что современных подростков интересуют не только отношения со сверстниками, но есть задача выстраивать конструктивное взаимодействие, договариваться и с взрослыми – родителями, педагогами, тренерами, руководителями коллективов дополнительного образования. И представления старшеклассников о том, какие трудности возникают в таких отношениях, как можно конструктивно отстаивать свои права, такие важные для подростка, объяснять свою позицию, быть уважаемым и услышанным взрослыми – возможная и важная тема подростковых исследовательских проектов.

В этом контексте полезно и продуктивно пригласить к участию в исследовании не только сверстников, но и взрослых. Сопоставление взглядов и мнений представителей различных поколений может стать интересной и неочевидной информацией для авторов исследовательского проекта, их сверстников, а также взрослых участников.

Ориентировочные темы исследований:

- Понимание ожиданий родителей

- Конструктивные способы установления договоренностей со взрослыми (родителями и педагогами)
- Обмен ресурсами подростков и взрослых
- Конструктивное и бесконфликтное отстаивание самостоятельности подростком

КОНФЛИКТЫ

Логичным развитием темы общения служит тематика конфликтов. Эта проблема актуальна во все времена, меняются лишь формы. В исследованиях тематики конфликта юные исследователи могут выбирать различные направления.

Ориентировочный перечень тематики исследований, связанных с конфликтами:

- Представление и понимание конфликта подростками и представителями ранней юности
- Причины и источники конфликтов в молодежной и подростковой среде
- Личностные особенности участников конфликтов
- Практики и навыки разрешения конфликтов.

КОНФОРМНОСТЬ

Интересной для размышлений темой, важной для подросткового и юношеского возраста, является «конформность».

Конформность – изменение собственной позиции, мнения под влиянием реального или воображаемого группового давления. Конформность может быть истинной, действительное согласие с мнением других, или «ложной» - внешнее согласие с группой во избежание конфликта, отвержения, нежелания быть «белой вороной». Почему эта тема важна и интересна для подростков? По данным многочисленных исследований, в основном проведенных в XX веке, существуют возрастные различия в склонности к проявлению конформности. И наиболее выраженным стремление следовать за группой (большинством) оказывается в подростковом возрасте. Это вполне объяснимо, если вспомнить,

что общение со сверстниками, включенность в группу – характерные атрибуты подросткового возраста.

Проведение исследования уровня конформности на выборке нынешних подростков и молодежи и сравнение полученных данных с представленными в литературе может стать интересным сравнительным исследованием.

В исследовательских проектах, посвященных проблеме конформности можно обратиться к следующим темам:

- Причины проявления конформности
- Факторы, способствующие отстаиванию собственной позиции
- Конформность членов группы в связи с их межличностным статусом
- Авторитет у сверстников и проявления конформного поведения
- Негативизм и конформность

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ

И наконец, полагаем, что юных исследователей может заинтересовать тематика, связанная с размышлениями, представлениями, оценками их сверстниками современного мира и своего места в нем. Такая тематика органично вписывается в решаемые подростком задачи поиска своего места в мире, формирования системы ценностей и жизненных ориентиров.

В современном сложном и динамичном мире подростку сложно решать задачи осознания себя, формирования устойчивой и адекватной самооценки

В результате исследований такого направления можно получить ответы на вопросы о том, что тревожит подростков и молодых людей первой четверти XXI века? Каким они представляют свое будущее? Что является ценным и значимым?

Ориентировочные темы исследований в этом направлении:

- Ценности и смыслы современных подростков
- Отношение к будущему у современных подростков
- Перспективы и планы современных подростков и молодежи
- Ресурсы достижения успеха и преодоления трудностей в современном мире

- Факторы формирования стабильной и адекватной самооценки

Предложенные темы исследований являются опорными, они могут и должны конкретизироваться, включать дополнительные параметры, которые интересуют авторов исследовательского проекта.

Но, главное, важно помнить, что исследовательский проект может и должен быть интересен автору и полезен адресатам.

ГЛОССАРИЙ

Актуальность - важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность

Практическая значимость – потенциал применения полученных результатов в практической деятельности

Общение – процесс контактов между людьми, включающий обмен информацией, координацию взаимодействия и восприятия партнерами друг друга

Группа - ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определённых признаков

Групповая динамика – процессы взаимодействия членов группы

Авторитет – форма влияния на людей на основе уважения и доверия

Лидерство - процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов группы для достижения цели.

Конфликт – предельное обострение противоречий

Буллинг - травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими)

Участники буллинг-процесса – агрессоры, жертвы, наблюдатели

Конформность - изменение собственной позиции в результате реального или воображаемого группового давления

Ценности - желаемые, выходящие за рамки конкретных ситуаций цели, отличающиеся друг от друга по значимости и являющиеся руководящими принципами в жизни людей

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М, Аспект - Пресс, 2009.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания. М, Аспект-Пресс, 2005.
3. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие /Пер. с фр. - М.: Педагогика, 1991.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989
5. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.
6. Крайг Г, Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2008
7. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М, Юрайт, 2014.
8. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3
9. Шибутани Т. Социальная психология. – М.: Прогресс, 1969
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии).